



XI CONGRESO MUNDIAL DE MEDIACIÓN I CONGRESO NACIONAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ

Tejiendo juntos una vía hacia la cultura de paz

www.congresodemediacion.com

FORO DE ANÁLISIS DIALÉCTICO

MEDIACIÓN ESCOLAR

1. La escuela como segunda institución socializadora luego de la familia, está llamada a desarrollar el “aprender a ser” y “aprender a convivir”, sustituyendo o corrigiendo el efecto de influencias negativas de la propia escuela, de la familia y de la comunidad.
2. Es importante mostrar a los integrantes de las escuelas y universidades que así como el conflicto es connatural a las relaciones humanas, es factible su aparición en los espacios educativos, y por ende, se debieran incorporar estrategias de aprendizaje que faciliten la formación de habilidades sociocognitivas en pos de facilitar el diálogo y la gestión de conflictos.
3. Se reconoce el aporte que realizan las expresiones artísticas literarias en el proceso de alfabetización emocional y de construcción de estrategias educativas para el desarrollo de la convivencia pacífica. Este proceso se puede desarrollar acorde a la edad de los alumnos distinguiendo gradualmente el tratamiento de dilemas, problemas y conflicto y aplicando cuentos cortos, de mitología y tratando el desborde emocional respectivamente.
4. Ante la implementación de programas de mediación en los espacios educativos es relevante que los maestros o adultos que han de formarse en mediación descubran que ella contribuye a su quehacer pedagógico, porque de este modo se promueve una adhesión voluntaria y comprometida con el programa a desarrollar y, posteriormente, facilita que su permanencia.
5. Con el objetivo de fomentar la sensibilización respecto a la necesidad de programas de mediación en los espacios educativos se sugiere gestionar campañas publicitaria o expresiones artísticas creativas enfocadas a visibilizar la naturalidad del conflicto y a prevenir el acoso escolar en todas sus manifestaciones, tanto de tipo físico como emocional y social. Esto con énfasis en el acoso que se realiza ante las redes sociales.
6. La experiencia comparada de programas de mediación que realizan las escuelas y universidades con otros establecimientos que sólo han tomado conciencia de su necesidad, surge el consenso del deber de generar políticas públicas para facilitar una implementación masiva.
7. El desarrollo de programas de mediación escolar y de convivencia pacífica ha visibilizado que al margen del conflicto entre alumnos se producen conflictos entre docentes y funcionarios, o entre padres y maestros o con la autoridad de las escuelas, abarcando desde la etapa pre escolar hasta la universidad y por ende, se debiera considerar una denominación que dé cuenta de su alcance denominándose mediación en las organizaciones educativas.

